

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Историко-архивный институт

УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.02 Регионоведение России

Уровень высшего образования бакалавриат

Направленность (профиль): Историко-культурное развитие регионов России

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

К.полит.н. Л.Н. Кулябина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России».....

№ 4 от 14.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель:

Сформировать целостное представление о политической географии зарубежных стран

Задачи:

- сформировать представления о месте политической географии в системе наук
- сформировать представления об истории развития политической географии
- сформировать представления об истории формирования регионального, национально-государственного и административно-территориального деления мира
- сформировать подробные представления об административно-территориальное устройстве отдельных макрорегионов мира
- сформировать представления о взаимодействии друг с другом политических субъектов разного уровня
- сформировать представления значения границ, столиц и пространственной идентичности в политической науке и международных отношениях
- научить понимать и разбираться в пространственных особенностях современных государств
- сформировать представления об особенностях политической географии в конкретных регионах мира
- научить готовить тексты по политической географии, востребованные в науке, властных структурах и СМИ

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традиция.	<i>Знать:</i> о специфике культурно-исторического наследия разных регионов мира <i>Уметь:</i> выстраивать линию толерантного поведения и бережного отношения к наследию и современности различных этико-культурных сообществ <i>Владеть:</i> навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия обществ
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	<i>Знать:</i> основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира <i>Уметь:</i> проявлять уважение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп <i>Владеть:</i> навыками формирования атмосферы

	развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	взаимоуважения и взаимопонимания между представителями различных культурно-исторических традиций мира
	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	<i>Знать:</i> о межкультурном многообразии, его философском, социально-историческом и культурном контекстах <i>Уметь:</i> определять специфику межкультурного разнообразия на уровне этических, социально-исторических и философских обобщений <i>Владеть:</i> навыками философского, социально-исторического и этического осмысления межкультурного разнообразия общества
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов регионального исследования	<i>Знать:</i> об основных методах анализа первичных источников и оригинальных текстов в раках региональных исследований <i>Уметь:</i> выделять смысловые конструкции в первоисточниках и оригинальных текстах с применением базовых методов регионалистики <i>Владеть:</i> прикладными методами регионального исследования, позволяющими выделять смысловые конструкции в первоисточниках
	ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной проблематике	<i>Знать:</i> принципы систематизации и статистической обработки данных по региональной проблематике <i>Уметь:</i> интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной проблематике <i>Владеть:</i> навыками систематизации и статистической обработки информационных потоков с применением интерпретационных методик анализа эмпирических данных
	ОПК-3.3. Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа.	<i>Знать:</i> базовые методики качественного и количественного анализа <i>Уметь:</i> корректно применять и распознавать некорректные

		приемы применения аналитических методик <i>Владеть:</i> навыками оценки корректности применения методик качественного и количественного анализа
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая география зарубежных стран» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Всеобщая история», «Философия», «Введение в профессию».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин блока «История политико-культурных коммуникаций регионов России», «Политическое лидерство на евразийском пространстве», «Русский мир и пояс добрососедства», «Политические системы стран СНГ», а также прохождения учебных и производственных практик.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Контактная				Самостоятельная работа			
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
	Введение в политическую географию	2	4						конспект	
	Древние цивилизации на политической карте мира	2		2				5	Доклад, презентация, дискуссия	
	Государства в политической географии	2	2						Конспект	
	Современная политическая карта Европы	2		2				5	Доклад, презентация, дискуссия	
	Интеграционные объединения современности	2	2	2				5	Конспект Доклад, презентация, дискуссия	
	Политическая карта стран ближнего зарубежья	2		2				5	Доклад, презентация, дискуссия	
	Границы и приграничное сотрудничество	2	2	2				5	Конспект Доклад, презентация, дискуссия	
	Формирование политической карты Африки	2		2			9	5	Доклад, презентация, дискуссия	
	Формирование политической карты Азии	2	2	2				5	Конспект Доклад, презентация, дискуссия	
	Формирование политической	2	2	2				5	Конспект	

	карты Северной и Южной Америк								Доклад, презентация, дискуссия
	Международные и зависимые территории	2	2						конспект
	Политическая карта Австралии и Океании	2		2				4	Доклад, презентация, дискуссия
	Пространственная идентичность в политической географии	2	2	2				5	Конспект Доклад, презентация, дискуссия
	Регионы и муниципалитеты	2	2						Конспект
	Территориально-государственное устройство России	2		2			9	5	Доклад, презентация, дискуссия
	<i>Экзамен</i>	2					18		<i>экзамен в виде тестов</i>
	итого:	2	20	22				48	108

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в политическую географию	Предмет политической географии. Уровни политико-территориальной организации общества. Принципы политико-территориальной организации общества. Элементы политико-территориальной организации общества. Методы политико-географических исследований. Политико-географическая экспедиция. Субдисциплины политической географии. Глобальные геополитические системы.
2.	Древние цивилизации на политической карте мире	Анализ по схеме
3.	Государства в политической географии	Этатизм. Возникновение государственности. Исторические формы государственности. Города-государства. Империи. Исторические титулы государства. Формы правления. Национальные государства. Национальное строительство. Пана национальные государства. Многонациональные государства. Разделенные нации. Нации без государственности. Суверенные государства. Автохтонность и суверенность. Государственная состоятельность. Государства-юрисдикции. Несостоявшиеся государства. Правительства в изгнании. Частично-признанные государства. Непризнанные государства. Повстанческие государства. Протогосударства. Квазигосударства. Вексиллология.
4.	Современная политическая карта Европы	Анализ по схеме
5.	Интеграционные объединения современности	Теории интеграции. Региональные международные организации. Трансграничные регионы. Международные транспортные коридоры. Зоны безвизового режима. Зоны преференциальной торговли. Зоны свободной торговли. Таможенные союзы. Общие рынки. Экономические союзы. Валютные союзы. Военные союзы. Унии. Конфедерации. Интеграционные системы. Мезорегионализм. Трансрегионализм.
6.	Политическая карта стран ближнего зарубежья	Анализ по схеме
7.	Границы и приграничное сотрудничество	Размежевания. Лимнология. Типы и функции границ. Делимитация, демаркация, редемаркация. Лимесы, лимитрофы и фронтиры. Демаркационные линии. Разделительные стены. Пограничные стыки. Разделенные города. Электоральная инженерия. Джерримендеринг

8.	Формирование политической карты Африки	Анализ по схеме
9.	Формирование политической карты Азии	Анализ по схеме
10.	Формирование политической карты Северной и Южной Америк	Анализ по схеме
11.	Международные и зависимые территории	Открытое море. Международный район морского дна. Открытое воздушное пространство. Космическое пространство и небесные тела. Арктика. Антарктика. Международные проливы. Международные морские каналы. Международные реки и озера. Буферные зоны. Временные администрации. Свободные территории. Ничейные территории. Экспансия и сукцессия. Доктрина открытия. Метрополии. Внешняя колонизация. Внутренняя колонизация. Колониализм. Империализм. Деколонизация. Неоколониализм. Постколониализм. Миссии и редукции. Фактории. Плантации. Колониальные компании. Коронные территории. Мандатные территории. Подопечные территории. Несамоуправляющиеся территории. Неинкорпорированные неорганизованные территории. Инкорпорированные неорганизованные территории. Неинкорпорированные организованные территории. Инкорпорированные организованные территории. Бантустаны и резервации. Кондоминиумы. Сюзеренитет. Экзархаты. Доминионы. Княжеские государства. Даннические и вассальные государства. Марионеточные государства. Ассоциированные государства. Протектораты и сателлиты. Лимитрофные государства. Сферы влияния.
12.	Политическая карта Австралии и Океании	Анализ по схеме
13.	Пространственная идентичность в политической географии	Территориальность и пространственность. Абсолютное и относительное пространство. Гетеротопии и пространственная инверсия. Пространственный опыт и места памяти. Пространственные мифы и сопостранственность. Территориальная и пространственная идентичность. Политика места и брендинг территории
14.	Регионы и муниципалитеты	Районирование и АД, АТЕ и автономии. Унитаризм и федерализм. Унитарное государство. Федеративное государство. Субординация и субсидиарность. Суверенные регионы. Монархические регионы. Федеральные территории. Города прямого подчинения.

		Столичные территории. Сложносоставные регионы. Экстерриториальные регионы. Супрарегиональные объединения. Субрегиональные единицы. Субрегиональные автономии и федерации. Муниципальные образования. Невключенные территории. Коммуны. Городские режимы.
15.	Территориально-государственное устройство России	Анализ по схеме

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение в политическую географию	<i>Лекция 1. Лекция 2.</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов Консультирование</i>
2.	Древние цивилизации на политической карте мира	<i>Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Государства в политической географии	<i>Лекция 3.</i>	<i>лекция с использованием видеоматериалов</i>
4.	Современная политическая карта Европы	<i>Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5.	Интеграционные объединения современности	<i>Лекция 4. Семинар 3. Самостоятельная работа</i>	<i>лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
6.	Политическая карта стран ближнего зарубежья	<i>Семинар 4. Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
7.	Границы и приграничное сотрудничество	<i>Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа</i>	<i>лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>

			<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
8.	Формирование политической карты Африки	<i>Семинар 6. Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
9.	Формирование политической карты Азии	<i>Лекция 6. Семинар 7. Самостоятельная работа</i>	<i>лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
10.	Формирование политической карты Северной и Южной Америки	<i>Лекция 7. Семинар 8. Самостоятельная работа</i>	<i>лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
11.	Международные и зависимые территории	<i>Лекция 8.</i>	<i>лекция с использованием видеоматериалов</i>
12.	Политическая карта Австралии и Океании	<i>Семинар 9. Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
13.	Пространственная идентичность в политической географии	<i>Лекция 9. Семинар 10. Самостоятельная работа</i>	<i>лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
14.	Регионы и муниципалитеты	<i>Лекция 10.</i>	<i>лекция с использованием видеоматериалов</i>
15.	Территориально-государственное устройство России	<i>Семинар 11. Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ, для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - доклад с презентацией (темы 2,4,5-11) - рубежные контроли	5 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 20 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		30 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	Отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	Хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Пример теста к экзамену

Тема: «Границы и приграничное сотрудничество»

С какой страной Франция имеет самую длинную сухопутную границу?



1. Мьянма
2. Испания
3. ДР Конго
4. Бразилия

Между какими странами проходит самая длинная непрерывная сухопутная граница?



1. США-Канада
2. Чили-Аргентина
3. Россия-Казахстан
4. Турция-Сирия

В каком году исчезли границы между странами Евросоюза?



1. 1988
2. 1995
3. 2002
4. 2011

Какая граница признана самой частопересекаемой в мире?



1. Россия-Белоруссия
2. Франция-Испания

3. Палестина-Израиль
4. США-Мексика

Сколько стран в мире не имеют сухопутных границ?



1. 16
2. 26
3. 36
4. 46

Между какими странами граница проходит через город Барле?



1. Нидерланды-Бельгия
2. Германия-Франция
3. Испания-Португалия
4. Венгрия-Австрия

Какие страны разделяет граница, проходящая между островами Диоида?



1. Норвегия, Финляндия
2. Франция, Испания

3. Германия, Дания
4. Россия, США

На границе каких стран расположен водопад Игуасу?



1. Панама, Колумбия
2. Аргентина, Бразилия
3. Венесуэла, Перу
4. Чили, Боливия

Границы каких стран стыкуются на столовой горе Рорайма?



1. Венесуэла, Бразилия, Гайана
2. Аргентина, Парагвай, Уругвай
3. Боливия, Эквадор, Суринам
4. Колумбия, Перу, Чили

С какой страной Германия имеет самую длинную границу (784 км)?



1. Франция
2. Польша

3. Австрия
4. Швейцария

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники размещены на рекомендуемых ресурсах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

а) основные

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znaniium.com;

б) дополнительные

- Образовательно-просветительский портал «РИО.Компас» <https://compass.historyrussia.org/>
- Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru
- Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru
- Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета - www.lib.pu.ru
- Центральная библиотека образовательных ресурсов. - <http://www.edulib.ru/>
- Сводный каталог электронных библиотек. - <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
- Базы данных ИНИОН. - <http://www.inion.ru/product/db.htm>
- Библиотека федерального портала «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
- Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. - <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

Литература:

а) рекомендуемая основная литература

1. Путырский, В. Е. Политическая география : учебник для вузов / В. Е. Путырский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03775-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469098>
2. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469635>

б) рекомендуемая дополнительная литература

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина,

- Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469508>
2. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470497>
 3. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470595>
 4. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467962>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером).</p> <p>Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника.</p>
<p>Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).</p> <p>Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы</p> <p>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.</p>

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное
4	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной

форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Древние цивилизации на политической карте мире

Семинар 2. Современная политическая карта Европы

Семинар 3. Интеграционные объединения современности

Семинар 4. Политическая карта стран ближнего зарубежья

Семинар 5. Границы и приграничное сотрудничество

Семинар 6. Формирование политической карты Африки

Семинар 7. Формирование политической карты Азии

Семинар 8. Формирование политической карты Северной и Южной Америк

Семинар 9. Политическая карта Австралии и Океании

Семинар 10. Пространственная идентичность в политической географии

Семинар 11. Территориально-государственное устройство России

По итогам освоения дисциплины «Политическая география зарубежных стран» студент должен уметь находить на контурной карте следующие объекты:

1. Части света и регионы мира согласно классификации ООН.
2. Мезорегионы: Альпы, Апеннины, АТР, Африка южнее Сахары, Африканский Рог, Балканы, Балто-Черноморье, Бенилюкс, Ближний / Средний / Дальний Восток, Вест-Индия, Евразия, Закавказье, Иберо-Америка, Индокитай, Латинская Америка, Крайний Север, Левант, Магриб, Малая Азия, Машрик, Мезоамерика, Меланезия, Микронезия, Новая Англия, Пиренеи, Плодородный полумесяц, Полинезия, Прибалтика, Сахель, Скандинавия, ЦВЕ, Экваториальная Африка, Южный конус.
3. Интеграционные объединения и региональные международные организации: АС, АСЕАН, БРИКС, ЕАЭС, ЕС, МЕРКОСУР, НАТО, НАФТА, ОБСЕ, ОДКБ, ОИС, СЕ, СНГ, Содружество Наций, ШОС.
4. Страны–члены ООН (включая наблюдателей) и их официальные столицы.
5. Монархические и федеративные суверенные государства.
6. Бывшие государства: ГДР, Чехословакия, СССР, Югославия.
7. Территории с оспариваемым статусом: Абхазия, Аландские острова, Валлония, ДНР, Западная Сахара, Западный берег реки Иордан, Каталония, Кашмир, Квебек, Косово, Курдистан, ЛНР, Нагорный Карабах, Ольстер, Приднестровье, Республика Сербская, Северный Кипр, Сектор Газа, Сомалиленд, Страна Басков, Тайвань, Тибет, Фландрия, Шотландия, Южная Осетия.
8. Зависимые территории: Гонконг, Гибралтар, Гренландия, Гуам, Западная Сахара, Макао, Новая Каледония, Пуэрто-Рико, Реюньон, Фарерские острова, Фолклендские острова, Французская Гвиана, Шпицберген.
9. Бывшие метрополии государств: Алжир, Ангола, Афганистан, Бангладеш, Босния и Герцеговина, Бразилия, Вьетнам, ДРК, Индия, Индонезия, Ирак, Ирландия, Камерун, Канада, Кипр, Конго, Корея, Куба, Ливия, Малайзия, Марокко, Мексика, Мозамбик, Монголия, Нигерия, Норвегия, Пакистан, Палестина, Польша, Сирия, Сомали, Танзания, Филиппины, Финляндия, ЮАР.
10. Международные проливы и каналы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор и Дарданеллы, Гибралтар, Датские, Ла-Манш, Магелланов, Малаккский, Ормузский, Панамский, Суэцкий.
11. Эксклавы: Кабинда, Калининград, Нахичевань, Сеута, Мелилья.
12. Мировые столицы и глобальные города, не являющиеся национальными столицами: Барселона, Гаага, Дубай, Женева, Йоханнесбург, Лос-Анджелес, Мельбурн, Милан, Монреаль, Мумбаи, Мюнхен, Нью-Йорк, Осака, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, Сидней, Стамбул, Страсбург, Торонто, Франкфурт-на-Майне, Чикаго, Шанхай.
13. Федеральные округа России и их административные центры.
14. Регионы России (включая Байконур) и их административные центры.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских

занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН» реализуется в УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель:

Сформировать целостное представление о политической географии зарубежных стран

Задачи:

- сформировать представления о месте политической географии в системе наук
- сформировать представления об истории развития политической географии
- сформировать представления об истории формирования регионального, национально-государственного и административно-территориального деления мира
- сформировать подробные представления об административно-территориальное устройстве отдельных макрорегионов мира
- сформировать представления о взаимодействии друг с другом политических субъектов разного уровня
- сформировать представления значения границ, столиц и пространственной идентичности в политической науке и международных отношениях
- научить понимать и разбираться в пространственных особенностях современных государств
- сформировать представления об особенностях политической географии в конкретных регионах мира
- научить готовить тексты по политической географии, востребованные в науке, властных структурах и СМИ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1.

Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

Знать: о специфике культурно-исторического наследия разных регионов мира

Уметь: выстраивать линию толерантного поведения и бережного отношения к наследию и современности различных этико-культурных сообществ

Владеть: навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия обществ

УК-5.2.

Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Знать: основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Уметь: проявлять уважение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп

Владеть: навыками формирования атмосферы взаимоуважения и взаимопонимания между представителями различных культурно-исторических традиций мира

УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом

Знать: о межкультурном многообразии, его философском, социально-историческом и

культурном контекстах

Уметь: определять специфику межкультурного разнообразия на уровне этических, социально-исторических и философских обобщений

Владеть: навыками философского, социально-исторического и этического осмысления межкультурного разнообразия общества

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов регионального исследования

Знать: об основных методах анализа первичных источников и оригинальных текстов в рамках региональных исследований

Уметь: выделять смысловые конструкции в первоисточниках и оригинальных текстах с применением базовых методов регионалистики

Владеть: прикладными методами регионального исследования, позволяющими выделять смысловые конструкции в первоисточниках

ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной проблематике

Знать: принципы систематизации и статистической обработки данных по региональной проблематике

Уметь: интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной проблематике

Владеть: навыками систематизации и статистической обработки информационных потоков с применением интерпретационных методик анализа эмпирических данных

ОПК-3.3. Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа.

Знать: базовые методики качественного и количественного анализа

Уметь: корректно применять и распознавать некорректные приемы применения аналитических методик

Владеть: навыками оценки корректности применения методик качественного и количественного анализа

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.